Нейроигры и упражнения позволяют задействовать в работе все сохранные анализаторы (зрительный, слуховой, вестибулярный, мышечный и другие анализаторы).

**Нейрокоррекционные упражнения** помогают улучшить ситуацию в случаях:

* недоразвитие речи;
* зпр (задержка психического и психоречевого развития);

\*сдвг (синдром дефицита внимания и

гиперактивности) и других нарушениях.

**Принципы проведения нейрокоррекционных упражнений**

**«От простого к сложному» -** упражнения начинаются с наиболее доступных для ребенка, постепенно их сложность и количество повторений увеличивается.

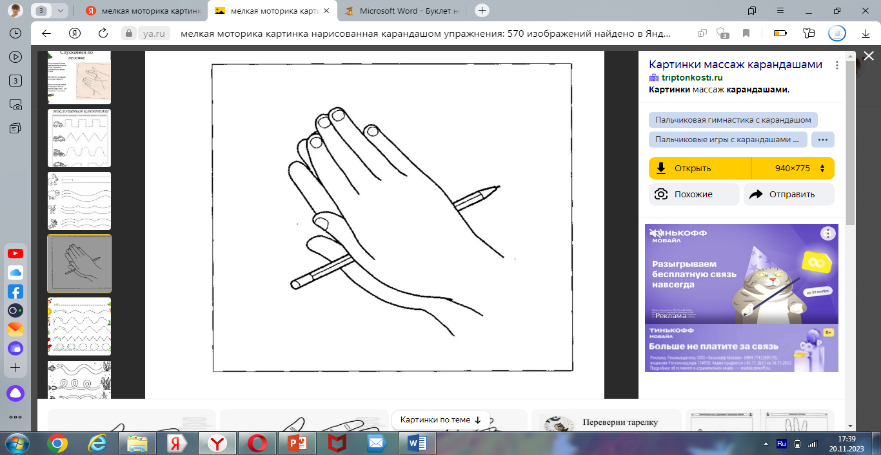
**«Поэтапного усвоения» -** если упражнение оказывается недоступным ребенку, то оно разбивается на несколько более простых этапов, каждый из которых отрабатывается до тех пор, пока ребенок не сможет выполнить требуемое упражнение целиком. **«Би/моно/попеременно» -** комплекс упражнений отрабатывается сначала двумя руками одновременно, затем только правой рукой, только левой рукой и двумя руками попеременно.

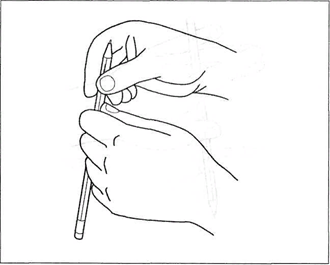
**«Ритмичность»** - упражнения целесообразно проводить под счет, соблюдая определенный ритм. Все упражнения осваиваются сначала без речевого сопровождения, затем к каждому упражнению подбирается речевой материал в соответствии с речевыми возможностями детей.

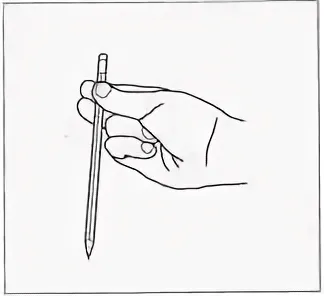
**Пример нейроупражнений**

**с пальцами рук:**

пальчиковые игры можно делать со счетными палочками, не заточенными трехгранными (многогранными) карандашами, китайскими палочками для еды.



****



**В нейроигры мы играем –**

**речь ребенка развиваем**

****

Учитель-логопед:

Герасимова Н.Н.

**Упражнение «Улитки».**

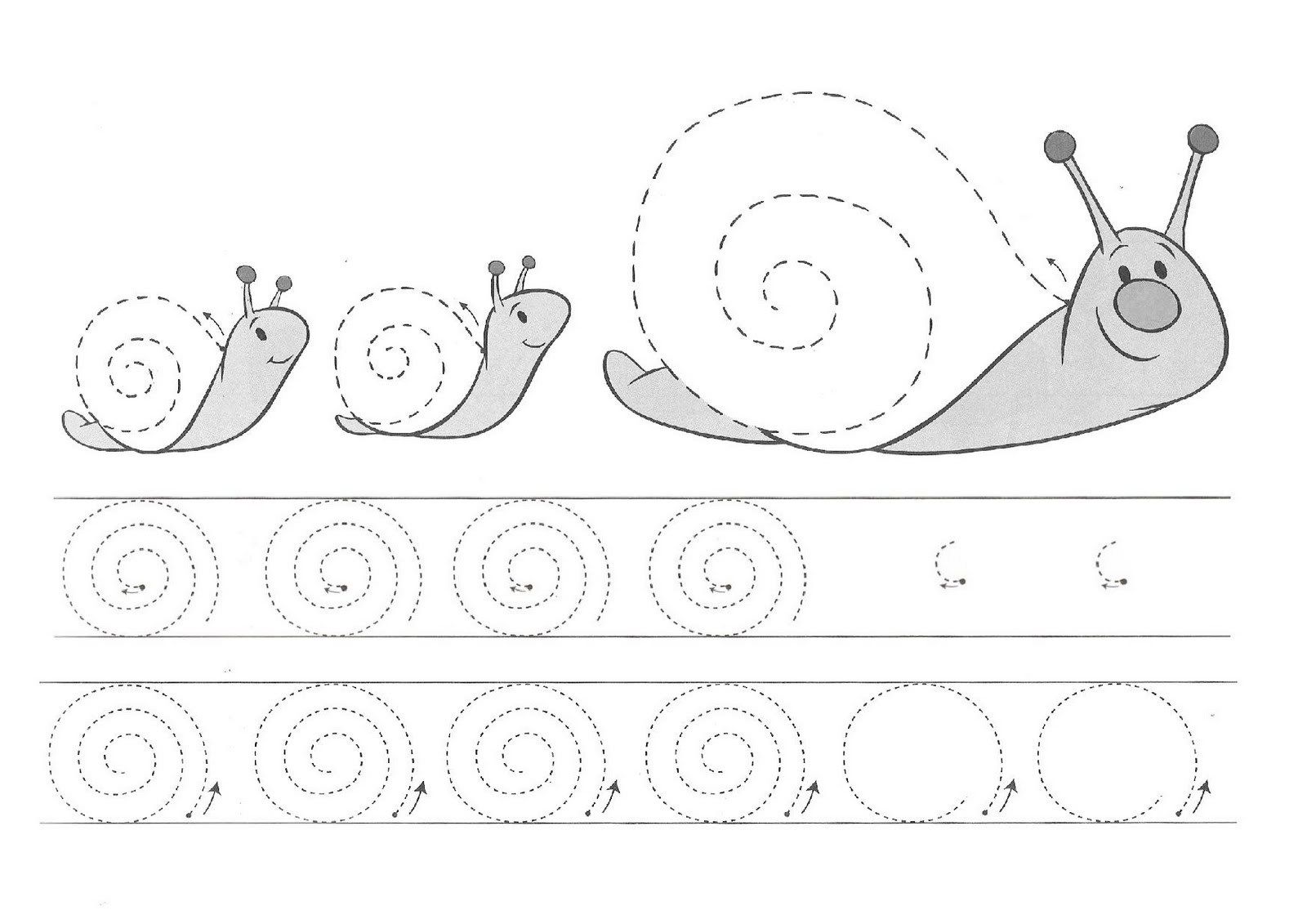
Цель: развитие моторики и ориентировка на листе бумаги.

Материал: бумага и карандаши.

Рисуем улиток двумя руками одновременно. Делим лист на две части.Можно нарисовать образец и по нему читать задание: -начиная с панциря: правая и левая руки (каждая на своей половине) начинает рисовать от точки.

Далее от каждой точки рисуем спиральку, которая переходит в голову улитки. Потом рисуем усики. Рисуем ножки, глава и рот.

В итоге одновременно должно получиться две улитки: справа и слева на листе. Улитки - средних размеров.



**Игра «Hoc — пол — потолок»**

Цель:Развитие внимания и снятие импульсивности

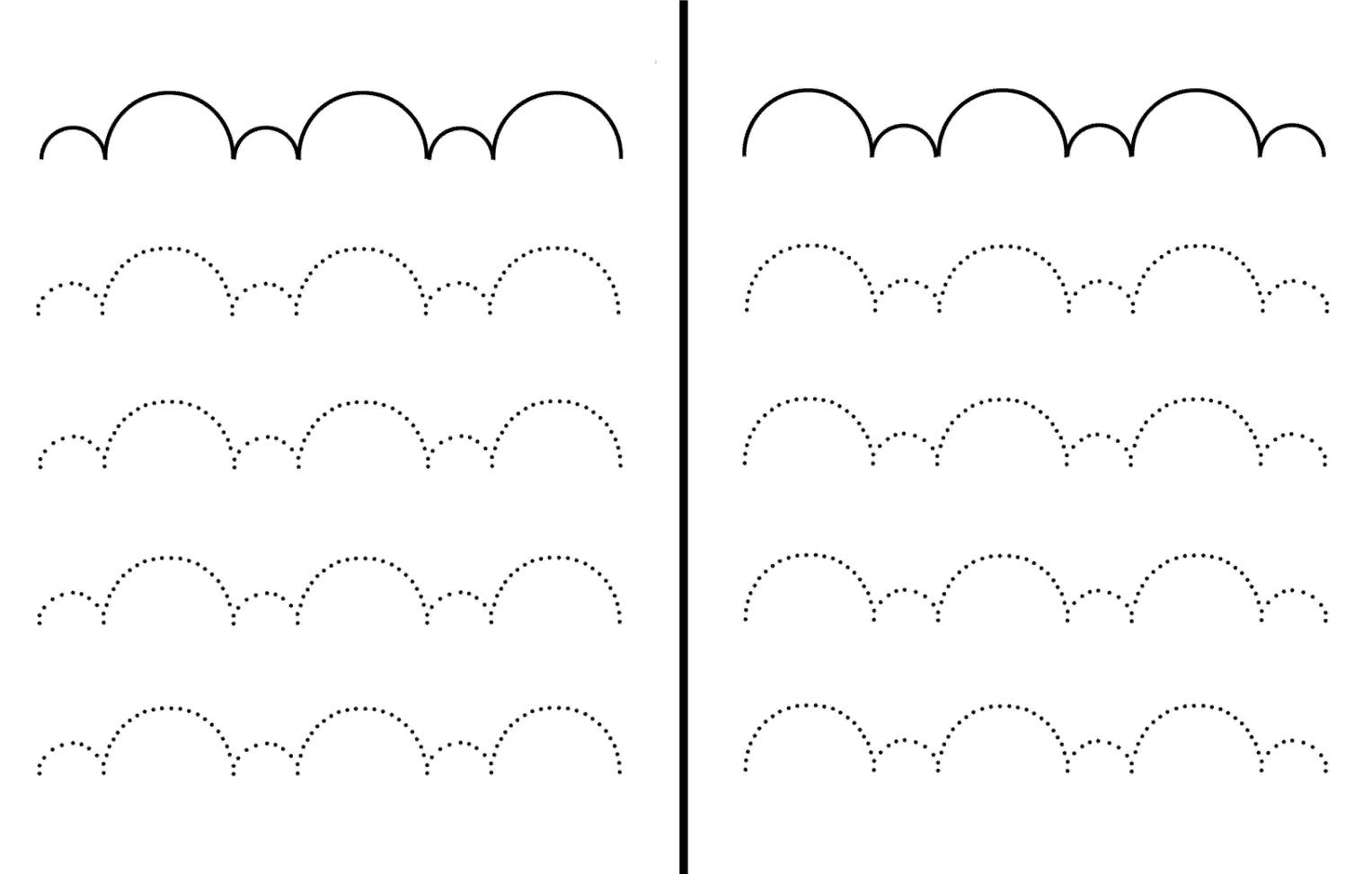
Взрослый показывает рукой на свой нос, затем на потолок, затем на пол, одновременно называя их. Ребёнок повторяет. Затем взрослый, увеличивая скорость, начинает путать ребёнка, показывая одно, а называя другое. Ребёнок должен показывать, то что называет взрослый, игнорируя его показывание.

**Игра «Ухо – нос – хлопок»**

Цель:Улучшает мыслительную деятельность, повышает стрессоустойчивость, способствует самоконтролю, произвольности деятельности.

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с точностью до наоборот.

**Упражнение «Зеркальное рисование»**

Цель:развитие пространственных представлений и снятие импульсивности. Ребенку дается рисунок в перевернутом виде. Рисунок может быть любой, разного уровня сложности, в зависимости от возраста ребенка. 

**«Игры с пластилином».**

Цель:развитие мелкой моторики и ориентировки на плоскости.

Формировать навык работы обеими руками. Материал:две доски для пластилина и сам пластилин разных цветов.

Ребенок одновременно каждой рукой скатывает шар, раскатывает палочки, выполняет надавливание на шар. Затем можно сложить или выполнить простые рисунки и объекты.

Например: пирамидка и снеговик (каждая рука свой объект), затем можно сравнить два объекта.

**Игра «Забавные палочки».**

Цель:развивать общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве.

Ребенок выкладывает одновременно двумя руками фигуры, объекты, ряды (по схеме и инструкции),

обеими руками одновременно.

