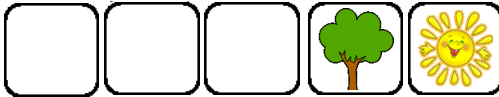
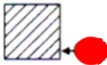
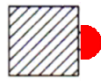


4 - 5 лет	1 период (сентябрь-ноябрь)	2 период (декабрь-февраль)	3 период (март-май)
Действия	Действия близкие по ситуации Стоять  Сидеть   Идти  Есть  Пить 	Действия, близкие по ситуации в ед.ч. и мн.ч. Идет — идут   Ест — едят   Рисует - рисуют  	Приставочные глаголы Подпрыгнул 
Признаки	Форма Круглый  Квадратный  Цвет Желтый  Красный  Синий  Зеленый 	Форма Овальный  Цвет Черный  Белый 	Форма Треугольный  Сравнение Большой-маленький  
Предлоги	В  НА 	ПОД 	ИЗ 

<i>Предложения</i>	Понятие «слово» Предложение из 2 слов Девочка рисует. 	Предложение из 2-3 слов Девочка рисует дом. 	Простое распространенное предложение Девочка рисует дом, дерево, солнце. 
<i>Освоение грамоты</i>	Звуковой анализ (графическое изображение звуков) А  У  О  И 	Звуковой анализ А У У А  Знакомство с буквами	Звуко-буквенный анализ А М М А 

5 - 6 лет	1 период (сентябрь-ноябрь)	2 период (декабрь-февраль)	3 период (март-май)
Действия	Действия близкие по ситуации Бежать Лежать Спать Готовить Стирать	Действия, близкие по ситуации в ед.ч. и мн.ч. Бежит — бегут Лежит — лежат	Приставочные глаголы Въехал Съехал
Признаки	Качественные прилагательные Яблочный сок Тыквенная каша	Сравнение Веселый - грустный 	Сравнение Горячий – холодный Высокий – низкий
Предлоги	НАД  С (СО) 	К 	ЗА 
Предложения	Понятие «предложение» Бабушка готовит тыквенную кашу. 	Понятие «предлог» (слово-помощник) Птицы сидят НА дереве. 	Графическая схема предложения (без предлога) Папа пьет чай. L — — .

<i>Освоение грамоты</i>	Звуковой анализ (твердый - мягкий) К О Т К И Т	Звуковой анализ (глухой-звонкий) Б А – П А   Составление и чтение слов М А М А П А П А	Звуко-буквенный анализ С О К С О К И Составление и чтение слов  Д О М С У П

6 – 7 лет	1 период (сентябрь-ноябрь)	2 период (декабрь-февраль)	3 период (март-май)
Действия	Действия близкие по ситуации Мыть ☐ Гладить ☐ Плыть ☐ Дарить ☐ Летать ☐ Покупать ☐	Действия, близкие по ситуации в ед.ч. и мн.ч. Плывет-плывут ☐ ☐ Летит - летят ☐ ☐	Приставочные глаголы Выползать ☐ Переползать ☐
Признаки	Сравнение Широкий – узкий ☐ ☐ Чистый – грязный ☐ ☐	Притяжательные прилагательные Беличий хвост ☐ ☐ Заячьи уши ☐ ☐	Сложные прилагательные Одноэтажный - многоэтажный ☐ ☐
Предлоги	Закрепление пройденных предлогов.	МЕЖДУ 	ИЗ-ЗА  ИЗ-ПОД 

<i>Предложения</i>	Графическая схема предложения с предлогом Самолет летит под облаками.	Составление предложения из слов в начальной форме Мама, сын, букет, дарить. Сын подарил маме букет.	Исправление деформированного предложения Девочки рисует куклу в альбоме. Девочка рисует куклу в альбоме.
<i>Освоение грамоты</i>	Звуко-буквенный анализ Составление и чтение слов по начальным звукам    	Звуко-буквенный анализ Составление и чтение слов 	Звуко-буквенный анализ Составление и чтение слов

Целевые ориентиры в работе с дидактическим пособием «Речевая дорожка»

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков; - различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы); - использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; - пересказывает небольшой рассказ и составляет рассказ по картинке (с помощью педагогического работника); - владеет простыми формами фонематического анализа; - в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество; - использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; - проявляет мотивацию к занятию, попытки планировать деятельность для достижения своей цели; - использует схему для ориентировки в пространстве. - осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий (сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно).
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; - правильно употребляет основные грамматические формы слова; - составляет различные виды описательных рассказов с соблюдением цельности и связности высказывания; - составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); - владеет предпосылками овладения грамотой; - обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.

