**Развиваем речь, играя!**



**Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых!!!**

**Список литературы для детей 5-6 лет**

Читать детям желательно каждый день. Если вы собираетесь прочесть детям произведение уже знакомого им автора, необходимо напомнить и о других книгах:

1) Николай Носов Рассказы: «Живая шляпа», «Огурцы», «Фантазеры», «Мишкина каша» и др. «Приключения Незнайки и его друзей» (все части).

2) Виктор Драгунский. «Денискины рассказы».

3) Андрей Усачев «Умная собачка Соня», «Жили-были ежики», «Школа снеговиков», «33 кота».

4) Сельма Лагерлеф. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».

5) Александр Волков. «Волшебник Изумрудного города» (все части).

6) Джанни Родари. «Сказки по телефону», «Приключения Чиполлино».

7) Астрид Линдгрен «Малыш и Карлсон».

9) Алан Милн «Вини-Пух и все-все-все» (все части).

10) Эдуард Успенский «Трое из Простоквашино» (старые истории), «Чебурашка и Крокодил Гена» (старые истории), «Следствие ведут колобки» и т.д.

11) Юрий Дружков «Приключения Карандаша и Самоделкина».

12) Григорий Остер «38 попугаев», «Вредные советы».

13) Лаймен Баум «Волшебник страны Оз».

14) Алексей Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино».

15) Сергей Михалков «Праздник непослушания».

! В возрасте 5-6 лет продолжается накопление пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных частей речи, ребёнок учится грамматически верно строить свои высказывания, составляет рассказы из сложных предложений. Необходимо продолжать играть в простые, увлекательные и очень полезные игры, направленные на развитие речи старшего дошкольника и читать книги.

*Постарайтесь наполнить повседневную жизнь детей грамотным речевым общением:*

- посредством называния окружающих предметов и явлений развивать предметный словарь (например, это мяч, это шапка и т.д.);

- в собственной речи четко проговаривать окончания слов, дать ребенку возможность услышать изменение звучания слов в различных контекстах, правильно употреблять грамматические формы и т.д.

- обращать внимание детей на смыслообразующие элементы речевой системы – глаголы, на примерах из повседневной жизни, учить детей дифференцировать их по смыслу (например, соответственно: встал, лег, зашил дырку, пришил пуговицу, вышил цветок и т.д.);

- привлекать внимание детей к правильному пониманию и употреблению пространственных предлогов в речи и изолированно (например, положи карандаш на стол, возьми карандаш со стола, положи карандаш под стол, спрячь карандаш за спину и т.д.)

**«Подбери словечко»**

В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.

Про что можно сказать "свежий"… (воздух, огурец, хлеб, ветер); "старый"… (дом, пень, человек, ботинок); "свежая"… (булочка, новость, газета, скатерть); "старая"…(мебель, сказка, книга, бабушка); "свежее"… (молоко, мясо, варенье); "старое"…(кресло, сиденье, окно).

**«Волшебные очки»**

Взрослый говорит: «Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (зеленым, желтым, синим и т.д.). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи: красный мяч, красные сапоги, красное платье, красный нос. Красное окно, красная рука и прочие.

# «Скажи наоборот»

Игра направлена на расширение словаря антонимов. Есть два варианта. Первый вариант легче, так как ребёнок в своих ответах опирается не только на речь взрослого, но и на картинный материал. Второй сложнее, так как опора происходит только на речь взрослого.

*Например:* дедушка старый, а внук… Дерево высокое, а куст… Море

глубокое, а ручеёк …

**«Назови лишнее слово»**

Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

*«Лишнее» слово среди имен существительных:*

стол, шкаф, ковер, кресло, диван;

пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа;

слива, яблоко, помидор, абрикос, груша;

волк, собака, рысь, лиса, заяц;

лошадь, корова, олень, баран, свинья;

роза, тюльпан, фасоль, василек, мак;

*«Лишнее» слово среди имен прилагательных:*

грустный, печальный, унылый, глубокий;

храбрый, звонкий, смелый, отважный;

желтый, красный, сильный, зеленый;

**«Чем отличаются предметы?»**

Чашка и стакан

Яблоко и груша

Помидор и тыква

Тарелка и миска

Кофта и свитер

**«Что общее?»**

*У двух предметов:*

огурец, помидор (овощи);

ромашка, тюльпан (цветы);

слон, собака (животные).

*У трех предметов:*

мяч, солнце, шар — ...

тарелка, ваза, чашка — ...

лист, трава, крокодил — ...

# «Что происходит в природе»

Игра на закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Игру желательно проводить по темам. *Например:* Тема «Весна». Солнце – что делает? – Светит, греет. Ручьи – что делают? – Бегут, журчат. Снег – что делает? – Темнеет, тает. Птицы – что делают? – Прилетают, вьют гнёзда, поют песни. Капель – что делает? – Звенит, капает. Медведь – что делает? – Просыпается, вылезает из берлоги.

**«Рифмовки»**

Ребёнок хорошо воспринимает стихи и знаком с понятием рифма. Превратите его в настоящего поэта и пробуйте подбирать похожие по звучанию слова-рифмовки. *Например:* веет – греет, ложка – кошка, кукушка – подушка. Эта игра доставляет большую радость и детям, и взрослым.



**И самое главное – как можно чаще хвалите вашего ребенка, даже за небольшие успехи!!!**