**Проект «ПДД – основа безопасности дошкольников»**

Обеспечение безопасности дорожного движения стало в последние годы важной государственной задачей, где особое значение уделяется подготовке детей дошкольного возраста. Так как особенностью дошкольного возраста является формирование устойчивых поведенческих навыков и привычек, то на данном этапе взросления важно заложить фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире. Всё, что ребёнок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда. И здесь особое место занимает обучение детей правилам дорожного движения.

Работа проекта заключается в объединении традиционных методов обучения, а так же использованием ИКТ при обучении детей правилам дорожного движения. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в дошкольном учреждении – это один из самых новых и актуальных методов в дошкольной педагогике.

***Цель***: сформировать у дошкольников устойчивые знания и представления о правилах дорожного движения.

***Задачи:***

- познакомить с понятиями улица, проезжая часть, тротуар; дорожными знаками, умением определять для чего они предназначены; с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный);

- учить правилам перехода улицы;

- прививать устойчивые навыки безопасного поведения на дороге в любой дорожной ситуации;

- развивать знания детей о светофоре и основных правилах уличного движения;

- воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни; культуру поведения на дороге.

***Участники***: дети дошкольного возраста (4-7 лет), воспитатели, родители.

***Срок реализации***: 3 года (средняя группа – 4-5 лет, старшая группа – 5-6 лет, подготовительная группа - 6-7 лет).

Непосредственно – образовательная деятельность по правилам дорожного движения проводится ***1 раз в месяц***.

**Направления работы по проекту:**

1. ***Создание обогащённой развивающей среды по обучению правилам***

***дорожного движения в группе*** (наглядный материал, дидактические игры, игровые макеты, игрушки, конструкторы, набор дорожных знаков, картотека дидактических игр по ПДД с их описанием, сказки по ПДД, презентации, интерактивные игры)

1. ***Современные инновационные технологии, используемые в работе:***

***- Технологии дифференцированного (индивидуализированного) обучения –*** изучение особенностей воспитанников при помощи наблюдения, составление карт индивидуального развития ребенка, для того, чтобы расширить и углубить знания педагога о ребенке и дальнейшей работы с ним;

***- Игровые технологии –*** создание игровой мотивацией на занятиях, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности, т.к. игра является ведущей деятельностью в период дошкольного детства;

***- Технология ТРИЗ –*** умение детей разрешать противоречия способствует развитию не только логического мышления, но и творческого, где основным средством работы с детьми является поиск правильного ответа;

***- Технология*** ***образовательных проектов –*** данная технология основана на личностно ориентированном подходе к обучению и воспитанию, что способствует развитию познавательного интереса к различным областям знаний и формирует навыки сотрудничества. Это коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат деятельности детей, педагогов и родителей;

***- Технология развивающего обучения- детское исследование –*** в данной технологии ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка;

***- Информационные технологии*** - процессы подготовки и передачи информации обучаемому посредством компьютера, использованием интерактивной доски и разработанных для нее игр по ПДД.

1. ***Повышение педагогической культуры у сотрудников по ПДД.***

- педсоветы;

- консультации;

- беседы.

1. ***Взаимодействие с родителями.***

- анкетирование;

- родительские собрания;

- папки-передвижки;

- индивидуальные консультации.

1. ***Взаимодействие с социальными партнерами.***

|  |  |
| --- | --- |
| Встреча с инспектором ГИБДД | уточнить и расширять знания детей о ПДД; правилах безопасного поведения на улице; правилах для пешеходов и пассажиров. |
| Выставка книг о ПДД | вызвать интерес детей к разным видам книг по ПДД; способствовать закреплению знаний о поведении на дороге. |
| Спектакли о ПДД во Дворце Культуры и в детском саду | закреплять навыки поведения детей на улице; воспитывать культуру поведения на дороге. |

***Формы работы с детьми:***

- просмотр презентаций, мультфильмов по ПДД;

- целевые прогулки;

- чтение художественной литературы;

- загадывание загадок;

- презентации по ПДД;

- продуктивная деятельность; - конструирование;

- подвижные игры;

- игровые ситуации (ситуации-упражнения, ситуации-

проблемы, ситуации-оценки);

- театрализованная деятельность (обыгрывание проблемных ситуаций на дороге, инсценировки сказок).

Для достижения планируемых результатов используется система диагностики и перспективное планирование на год на разные возрастные группы.

***Диагностика детей средней группы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия,  имя ребенка | Виды транспорта | | Правила поведения при переходе проезжей части | | Правила поведения на автобусной остановке | | Знания о знаках дорожного движения | | Знания детей о домашнем адресе | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Диагностика детей старшей группы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фами-  лия,  имя  ребенка | Как ты будешь перехо-  дить через проез-жую часть | | Назови знаки сервиса | | Покажи безопас-ное  место  для  игры | | Кто  такой  регули-  ровщик | | Назови  спец.  транс-  порт | | Как  перейти  дорогу,  если на  улице нет  светофора | | Покажи  предуп.,  указат.,  запрещ.  знаки | | Назови пример-ных  пасса-жиров | | Покажи  на кар-тинке  правиль-ное  место  катания  на вело-  сипеде | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Диагностика детей подготовительной группы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия,  имя  ребенка | Для чего  предназ-  начена  улица | | На какие части делится улица | | Кто следит  за поряд-ком на дороге | | Какие дорож. знаки знаешь  и что  они обозна-  чают | | Что ты будешь делать,  если потеря-  ешься на улице,  к кому обра-тишься | | Что  будешь делать  если незна-комый человек предло-жит пока-таться на машине | | Где  можно и нельзя играть, кататься  на  вело-  сипеде | | Какие правила  надо соблюдать  в обществен-ном транс-порте | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Перспективный план для средней группы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МЕСЯЦ | ТЕМА | ЗАДАЧИ |
| Сентябрь | Диагностика детей  «Наш друг светофор» | Выявить уровень представлений воспитанников о ПДД.  Дать представление об автомобильном и пешеходном светофорах. Закрепить сигналы светофора, о правильном переходе проезжей части. |
| Октябрь | «Улицы нашего города»  Анкетирование родителей | Формировать представление об окружающем пространстве. Закрепить название города. Учить называть свой домашний адрес.  Выявить уровень заинтересованности в обучении детей ПДД. |
| Ноябрь | «Транспорт» | Познакомить с видами транспорта, правилами поведения на разных видах транспорта. |
| Декабрь | Дорожный знак «Пешеходный переход» | Дать представление о дорожном знаке «Пешеходный переход». Закрепить знания о зебре. |
| Январь | «Транспорт нашего города». Дорожный знак «Автобусная остановка» | Продолжить формировать понятие «Общественный транспорт». Расширять знания о дорожных знаках, правилах поведения на остановке. |
| Февраль | «Если на улице нет светофора» | Научить правилам перехода дороги, где нет светофора. Закрепить правила поведения пешехода на улице. |
| Март | «Осторожно на дороге». Дорожный знак «Дети» | Расширять знания детей о дорожных знаках. Закреплять правила поведения на дороге. |
| Апрель | «Перекресток» | Познакомить с пересечением дорог. Закреплять знания о ПДД. |
| Май | «По дороге в старшую группу»  Диагностика детей | Совершенствовать представления о безопасном поведении на улице, в общественном транспорте. Закреплять знания о дорожных знаках.  Выявить уровень усвоения материала за текущий год. |

***Перспективный план для старшей группы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МЕСЯЦ | ТЕМА | ЗАДАЧИ |
| Сентябрь | Диагностика детей  «Наш город» | Выявить уровень знаний детей о ПДД.  Продолжать знакомить с ПДД на улицах города. Учить практически применять их в различных ситуациях. |
| Октябрь | «Знаки сервиса» | Познакомить детей со знаками сервиса. |
| Ноябрь | Дорожный знак «Жилая зона» | Познакомить со знаком «Жилая зона». Закрепить знания детей об изученных дорожных знаках и о безопасном поведении на улице. |
| Декабрь | «Регулировщики дорог»  Консультация для педагогов «Метод проблемных ситуаций при обучении ПДД» | Закрепить знания о регулировщиках на дорогах.  Систематизировать знания педагогов о методике работы по технологии ТРИЗ. |
| Январь | «Городской транспорт» | Продолжать формировать знания о наземном транспорте и о труде людей работающем на нем. |
| Февраль | «Если на улице нет светофора» | Закреплять знания детей о правилах перехода улицы через дорогу, где нет светофора. Продолжать учить обращать внимание на дорожные знаки. |
| Март | «Какие бывают знаки» | Дать представление о классификации дорожных знаков: запрещающие, указательные, предупреждающие. |
| Апрель | Теневой театр «Торопыжка на дороге» | Закреплять знания детей о ПДД. |
| Май | Квест-игра «Внимательный пешеход»  Диагностика детей | Закреплять знания о движении на улице.  Выявить уровень усвоенного материала за год. |

***Перспективный план для подготовительной группы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МЕСЯЦ | ТЕМА | ЗАДАЧИ |
| Сентябрь | Диагностика  «Зачем нужны правила дорожного движения» | Выявить уровень знаний детей о ПДД  Продолжать активизировать познавательный интерес к ПДД. Закреплять знания детей о безопасном поведении на улице. |
| Октябрь | «Пешеходная дорожка» | Познакомить с дорожным знаком «Пешеходная дорожка». Закреплять знания детей о дорожных знаках. |
| Ноябрь | «Путешествие на автобусе» | Уточнить знания детей о правилах поведения в транспорте. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. |
| Декабрь | «Сигналы регулировщика» | Дать представление о том, какому сигналу светофора соответствуют знаки регулировщика. Закреплять знания детей о правилах перехода проезжей части. |
| Январь | «Машины нашего города» | Закрепить представления детей о назначении разных видов транспорта. |
| Февраль | «Опасные шалости» | Продолжать учить детей предвидеть опасность на улице и стараться ее избежать. |
| Март | «Игры во дворе. Катание на велосипеде и самокате в черте города» | Познакомить с опасностями, которые могут возникнуть во время катания на самокате и велосипеде и постараться их избежать. |
| Апрель | Спектакль «Королевство дорожных знаков»  Акция «Подпишись на газету «Добрая Дорога Детства» | Продолжать формировать представления детей о безопасном поведении на улице.  Повысить педагогическую компетентность среди коллег и родителей о ПДД. |
| Май | Диагностика  Викторина «Знатоки ПДД» | Выявить уровень знаний о ПДД.  Закрепить знания детей о безопасном поведении на дороге, на улице, в транспорте. Продолжать ракреплять умение давать полный ответ на вопрос. |

***Список используемой литературы:***

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Безопасность. М.: Просвещение, 2007.

2. Баряева Л.Б., Жернев В.Л. Азбука дорожного движения. – Дрофа, 2008.

3. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в системе дошкольного образования. – Вологда: ВИРО, 2010.

4. Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. – «Сибирское университетское издательство», 2007.

5. Косаткина Е. И. ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошк. учреждений: 3-е изд. – Минск: ИВЦ Минфина, 2007.

6. Маркин Н.И. Спасибо светофор. – М., «Энас – класс», 2009.

7. Микляева Н.В. Инновации в детском саду. Пособие для воспитателей. – М., Изд-во «Айрис – пресс», 2011.

8. Президентская программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах» (2013г.).

9. Региональная программа «Приключения светофора» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.