***ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ***

**«Повторяй за мной»**

**Цель:** развитие внимания и координации мелких движений.

**Материалы:** кубики.

**Ход занятия:** ребенку предлагается повторить все движения за логопедом. Логопед строит сначала башню из кубиков, затем простые фигуры, ребенок повторяет.

**«Найди такой же»**

**Цель:** развитие произвольного внимания.

**Материалы:** Мелкие игрушки и предметы, хорошо знакомые ребенку и похожие между собой.

**Ход занятия:** ребенку предлагается выбрать из кубиков или шариков точно такой же (по цвету, величине, рисунку) как тот, который у логопеда в руках. Чтобы ребенку было интереснее играть, можно загадывать  с ним предметы по очереди и делать ошибки, которые ребенок должен заметить. Можно усложнить игру, увеличивая количество предметов, различия которых не так заметны.

**«Гимнастика внимания»**

**Цель:** развитие произвольного внимания; развитие координации движений в пределах своего тела.

**Ход занятия:**

Раз, два, три, четыре, пять

начинаем мы играть

вы ребята не зевайте

слушайте, что вам скажу

и при этом покажу.

Называя, части своего тела, показывать их на себе (кладет на них руку). Дети повторяют движения. Затем логопед начинает путать  детей, называя одну часть тела, показывать другую.

**«Светофор»**

**Цель:** развитие внимания, быстроты реакции.

**Оборудование:** кружки, цвета светофора.

**Ход занятия:** Когда ведущий поднимает красный флажок, дети стоят на месте как солдаты, зеленый флажок – прыгают на месте, желтый – хлопают в ладошки.

**«Запрещенные движения»**

**Цель:** развитие внимания, преодоление двигательного автоматизма.

**Ход игры:** Участники игры располагаются в кругу.  Логопед сообщает, что они должны повторять все движения, кроме одного.

**«Чем похожи и чем отличаются?»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.

**Оборудование:** магнитная доска; магниты; 8 пар предметных картинок: мухомор – подосиновик, платье – юбка, ваза – кувшин, заяц – кролик, кот – рысь, трамвай – троллейбус, аист – лебедь, ель – лиственница.

**Ход занятия:** Логопед поочередно прикрепляет к магнитной доске каждую пару картинок и предлагает детям найти сходство и различие между изображенными предметами.

**«В магазине зеркал»**

**Цель:** развитие наблюдательности, внимания, памяти. Создание положительного эмоционального фона. Формирование чувства уверенности, а также умения подчиниться требованиям другого человека.

**Описание:** Взрослый (а затем ребенок) показывает движения, которые за ним в точности должны повторять все игроки.

**Инструкция:** «Сейчас я расскажу вам историю про обезьянку. Представьте себе, что вы попали в магазин, где стоит много зеркал. Туда вошел человек, на плече у него была обезьянка. Она увидела себя в зеркалах и подумала, что это другие обезьянки, и стала корчить им рожицы. Обезьянки в ответ состроили ей точно такие же рожицы. Она погрозила им кулаком, и ей из зеркал погрозили. Она топнула ногой, и все обезьянки топнули. Что ни делала обезьянка, все остальные в точности повторяли ее движения. Начинаем играть. Я буду обезьянкой, а вы - зеркалами».

**Примечание!** На этапе освоения игры роль обезьянки выполняет взрослый. Затем дети получают роль обезьянки. При этом необходимо следить, чтобы со временем каждый ребенок мог выполнить эту роль. Прекращать игру необходимо на пике интереса детей, не допуская пресыщения, перехода в баловство. Из игры могут выбывать те «зеркала», которые часто ошибаются (это повышает мотивацию к игре).

**«Исключи лишнее»**

**Цель:** развитие мышления и объема внимания.

**Оборудование:** карточка с изображением предметов, один из которых отличается от остальных.

**Игровые действия:** Ребенку предлагается найти из пяти изображенных на рисунке предметов один, отличающийся от остальных, и объяснить свой выбор.

**Инструкция:** «Посмотри внимательно на изображенные здесь предметы и найди среди них такой, который отличается от остальных. Покажи найденный предмет и объясни, почему он не похож на другие. Приступай к работе».

**«Найди отличия»**

**Цель:** развивать умения произвольно переключать и распределять внимание.

**Оборудование:** карточка с изображением двух картинок, имеющих различия.

**Игровые действия:** Ребенку предлагаются: **1)** серия картинок по две картинки на каждой карточке; в каждой картинке надо найти пять отличий; **2)** карточка с изображением двух картинок, отличающихся друг от друга деталями. Необходимо найти все имеющиеся отличия.

**Инструкция:** «Посмотри внимательно на эту карточку. На ней изображённые картинки, которые отличаются друг от друга различными деталями. Необходимо быстро найти все имеющиеся отличия. Начинай искать».